

LA FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Dulce Guillén¹ y Leticia Cuevas²

Resumen

En este artículo se presenta una propuesta educativa, la cual tiene la finalidad de concientizar a las instituciones formadoras de Personal de Salud en especial de las Enfermeras, de la importancia que tiene la incorporación de los “valores” de manera transversal dentro del currículum de las futuras profesionales. Los temas transversales se plantean como contenidos que hacen referencia a problemas de gran trascendencia, que se producen en la actualidad, y frente a los que es indispensable la toma de decisiones para la solución de los mismos, por ello a través de esta propuesta pretendemos que las y los estudiantes cuenten con la capacidad para adoptar actitudes y comportamientos basados en valores que los transforme en personas y profesionales que puedan afrontar las necesidades del nuevo siglo.

La formación corresponde, sobre todo, a la familia, pero también a los medios de comunicación, al espacio público en todas sus manifestaciones. Urge, por tanto, rescatar los valores que se han ido perdiendo en este mundo globalizado. La educación es uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma de desarrollo humano más profunda que lleve a las mujeres y a los hombres a defender y crecer en su dignidad de personas.

El servicio, la serenidad, la experiencia, la sinceridad, la honestidad, la disciplina y el respeto son algunos de los valores necesarios que deben de impregnar las acciones de los futuros profesionales para que puedan ejercer con valores.

La formación y educación en valores de las estudiantes es una buena protección contra las deformaciones de las conductas humanas originadas por un ambiente adverso en el que se encuentran interactuando actualmente.

Palabras Clave:

Educación, Formación, Valores.

Abstract

This article presents an educational proposal, which aims to raise awareness training institutions for health personnel particularly nurses, the importance of the incorporation of "values" of horizontally within the curriculum of the professional future. The CCTs are presented as content that refer to issues of great importance, which occur today, and before it is indispensable to decision making for solving them, so through this proposal aims to and female students have the ability to adopt attitudes and behaviors based on values that turn into people and professionals who can meet the needs of the new century.

The formation corresponds mainly to the family, but also to the media, public space in all its manifestations. Urge, thus restoring values that have been lost in this globalized world. Education is one of the principal means available to promote a form of human

development that leads to deeper women and men to defend and grow in their dignity as persons.

The service, serenity, experience, sincerity, honesty, discipline and respect are some of the required values that must permeate the actions of future professionals so that they can exercise with values.

The training and values education for students is good protection against the misuse of human behavior caused by an adverse environment in which they are currently interacting.

Keywords

Education, training, values.

y

P

Introducción

La Educación en valores cada día se hace más necesaria debido a la crisis que existe de ellos dentro de nuestra sociedad y del Sistema Educativo en especial, necesitamos la formación de profesionales competentes, con valores y ética profesional. La formación del profesional debe ser de manera integral, no depende solo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum universitario sino también de los valores que regularán su quehacer profesional.

La responsabilidad, el amor, la honestidad, con que debe desarrollar su trabajo, constituyen valores esenciales que regularán la actuación del profesional de Enfermería, esto le garantiza proporcionar un cuidado de calidad y calidez dentro de su ámbito de trabajo.

La formación en valores constituye un problema complejo, ya que educar en valores necesita una implicación permanente, lo cuál solo se puede lograr a través de un proyecto educativo integral ya que los valores son reguladores de la actuación humana y esto no puede ser un hecho de un día, sino de una educación permanente que vaya más allá de las aulas y los hospitales. Estamos en una época de deshumanización donde los valores entre las personas se están perdiendo, en el campo educativo la mayoría de los docentes solamente se interesa por dar información sobre los contenidos y descuida el crecimiento personal tanto de él, como de las estudiantes, se hace necesario concientizar a través de estas reflexiones del porqué estamos actuando así pero también de la manera en la que podamos solucionar este tipo de problemas.

Desarrollo

Retomando las aportaciones más significativas en el campo, se entiende como transversalidad curricular al conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el currículum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes a cuyo alrededor giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptible y más allá de límites

disciplinarios impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social³. Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida, los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante ahora que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística, que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Retomando el concepto de transversal y situándolo en las coordenadas de un currículum prescrito; necesariamente aparece como una intencionalidad centrada por tanto en valores y cuya presencia atraviesa el enfoque temático de los contenidos curriculares, permea los aprendizajes, con un enfoque holístico y descubre en todas y cada una de las experiencias curriculares los valores con los que el hombre postmoderno quiere humanizarse y humanizar lo que le rodea.

La transversalidad cruza todas las dimensiones de la persona dándole integralidad y sentido, no un currículo dividido en parcelas artificiales del conocimiento, sino hacia un conocimiento global, en el que se entienda que la separación en campos del conocimiento es sólo con propósitos de estudio, no con el propósito de un conocimiento fraccionado⁴.

Algunas de las características de los ejes transversales son:

- Es una educación en valores donde los problemas son los medios para educar.
- Requiere de alumnos participativos, involucrados en su proceso de aprendizaje y donde el/la docente sea un agente creador de currículo, intelectual y crítico.
- Proponen una renovación de los sistemas de enseñanza con una voluntad de comprensión - acción.
- La enseñanza se debe conectar con elementos de la vida cotidiana y recoger las preocupaciones socio afectivas de los/las estudiantes.

Incluir un valor de manera transversal implica manejarlo en los diferentes módulos, en los distintos años e incluso en el nivel extradocente colindando con la vida extraescolar de la estudiante. El valor sobrepasa los límites espaciales de la Universidad y los marcos

de las disciplinas para hacerse más consecuente con los diferentes espacios en los que se desenvuelve el sujeto.

Introducir el enfoque transversal en el curriculum implica un cambio importante no sólo en el diseño curricular sino en su práctica, lo que conlleva a un giro en la pedagogía tradicional que demanda incluso modificar las formas de evaluar⁵, y es que el enfoque transversal no sólo se aplica a los valores sino que para ser realmente consecuente también debe ensayarse en los contenidos, lo que obliga a una evaluación de proceso más que de resultados.

En la transversalidad deberán definirse una serie de valores básicos, vitales que deberán tener un seguimiento a través de una buena parte del Plan de Estudios, e incluso se coordina con las instituciones que acogen a los estudiantes ya sea en sus prácticas laborales, o como profesionales ya formados. Demanda entonces un trabajo concertado en equipo donde estén reflejados no sólo el acuerdo del colectivo de docentes sino su extensión a la familia, la comunidad y las diferentes instituciones.⁶

El enfoque transversal del currículum es ante todo una actitud, como respuesta a esa intencionalidad transformadora del currículum, que llevará procesos creativos, generadores de nuevos valores.

Al ser transversal este enfoque curricular, su desarrollo no corresponde con el crecimiento unilateral de los conocimientos puramente lógicos, sino que evoluciona multidimensional y paralelamente a todas las perspectivas que constituyen la integridad de la persona humana: sentimientos, afectividad, creatividad etc.

La propuesta que nosotras deseamos realizar parte de una concepción humanista, tomando al docente y estudiante como eje referencial de valores.

Algunas de las aportaciones que consideramos importante reconsiderar para lograr la inclusión de los valores de manera transversal son:

- Formar a los docentes universitarios en aspectos psicopedagógicos, ya que consideramos que éstos son especialistas en su área sin embargo un gran porcentaje carece de formación psicopedagógica en general, lo cual es

indispensable para que pueda traspolar adecuadamente los contenidos que le permita dirigir el proceso enseñanza aprendizaje propiciando la educación en valores.

- Conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dinámico, participativo, en el que docentes y estudiantes asumen la condición de sujetos de enseñanza y aprendizaje.
- Conceptualizar la evaluación de los planes y programas, como un proceso, lo que permitirá identificar a tiempo, las debilidades y fortalezas del mismo.
- Establecer programas que nos permitan poder relacionarnos con la familia, esto nos facilitará identificar necesidades de las estudiantes y poder apoyarlas a tiempo.
- Utilizar métodos activos de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía importante para el desarrollo integral del estudiante como sujeto activo del proceso y de la formación de sus valores.
- Establecer una relación docente-estudiante centrada en el respeto mutuo, la confianza, la honestidad, que propicie la influencia de la docente como modelo educativo en la formación de valores en las estudiantes.

Si la estudiante se convierte en una persona que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y experiencias previas sobre la base de un proceso profundo de reflexión en el que elabora puntos de vista y criterios propios, está en condiciones de formarse en valores⁷, y esto, solo será posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que le propicien una postura activa, reflexiva, flexible y perseverante, en su actuación.

Los métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje propician la formación y desarrollo de la flexibilidad, la posición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata de la expresión de los valores en la regulación de la actuación de la estudiante.

El docente universitario debe ser un modelo educativo para sus estudiantes. En la medida que el docente exprese en su actuación profesional y en sus relaciones con los estudiantes valores tales como la responsabilidad, el amor a la profesión, la honestidad,

la justicia, entre otros, propiciará su formación como motivo de actuación en las estudiantes⁸.

Sólo creando espacios de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que la estudiante aprenda a valorar, argumentar sus puntos de vista, defenderlos ante los que se oponen a ellos, que tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos, espacios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que sean las docentes universitarias guías para ellas, modelos de profesionales, ejemplos a imitar, sólo en estas condiciones estaremos contribuyendo a la educación de valores de la estudiante universitaria.

Conclusiones

Vivimos en un mundo globalizado que se encuentra en constante cambio, esto conlleva a la modificación de los valores generando a la vez contradicciones.

La educación, como reflejo de la sociedad de la que forma parte, no es ajena a estos cambios y así, dentro de este contexto, se hace necesario realizar modificaciones en ella, logrando una mejora cada día.

La educación en valores, se hace necesaria para fomentar la educación integral de las personas logrando una mejor actuación de ellas.

Los valores hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca, y a través de los cuales interpreta el mundo y da significado a su existencia.

Bibliografía

Bourdieu, P., (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Editorial Siglo XXI.

Carbonell, J., (1994). La invención de lo clásico. Cuadernos de Pedagogía, 227.

Lundgren, V., (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Ediciones Morata.

Pérez, R., (1994). El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador. Barcelona: Oikos-Tou.

Yus, R. (1998). Temas transversales: hacia una nueva escuela. España: Graó. 218.

¹ Profesora Asociada “C” T.C. Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, E-Mail: dulce1414@hotmail.com

² Profesora Titular “A” T.C. Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, E-Mail: leticiaquevas1@hotmail.com

³ Moreno, M. (1999) Valores transversales en el curriculum. México : *Revista de Educación Cultura*. 47.

⁴ Moreno, M (1993) Los temas transversales: Una enseñanza mirando hacia delante, en Los temas transversales: Claves de la formación integral, Madrid: Santillana.

⁵ Palladino, E. (1997). Proyecto y contenidos transversales. Argentina: Espacio.

⁶ Reyzarbar, M., Sanz, A. (1999). Los ejes transversales. Educación para la vida. Madrid: Escuela Española .S.A ,293.

⁷ Camps, V., (1993). Los valores de la educación. Madrid: Alauda/ Anaya.

⁸ Santos, M., (2002.) Curriculum oculto y aprendizaje en valores. Málaga: En: INET Temas 21.